УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь
№ 60 – ОД от 31.08. 2022 г.
_____ Л.В. Киевская

«Применение современных воспитательных технологий в профилактике употребления ПАВ»

Социальный педагог

МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь

Синтюрина И.И.

2022-2023

В последние годы мы наблюдаем значительный рост подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании, поэтому важность работы по их профилактике среди подростков на сегодняшний день стала уже очевидной даже для людей далеких от наркомании.

Встает вопрос о том, где и как проводить профилактику? Не оставляет сомнений факт, что местом проведения профилактической работы должна являться, в первую очередь, школа. Школа представляет удобную возможность охватить профилактической работой все возрастные группы обучающихся, она служит хорошей базой для проведения мероприятий по работе со специфическими группами, имеющими повышенный риск злоупотребления психоактивными веществами (дети с отклоняющимся поведением, отстающие в учебе или с вероятностью «выпадения» из социальной среды).

Сегодня школа- это, пожалуй, одно из немногих воспитательных пространств, где сохранилась возможность воздействовать на убеждения и позицию молодежи. Именно работники системы образования — социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, учителя- предметники, - являются основными проводниками целевых профилактических программ, реализуемых в школах города.Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и формирования здорового образа жизни в обществе.

Цель профилактики в образовательной среде - развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: обучающиеся, воспитанники, а также их родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:

личностных - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;

социально-средовых - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

этико-правовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Объектами профилактики в образовательной среде являются обучающиеся, воспитанники, а также условия и факторы жизни обучающихся, воспитанников,

связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

Первая группа объектов объединяет факторы и условия, внешние по отношению к личности обучающегося, воспитанника. Их действие проявляется на макросоциальном уровне общества в целом и на микросоциальном уровне как влияние ближайшего окружения. К социальным факторам и условиям относятся: доступность ПАВ, связанная с низкой эффективностью контроля за распространением ПАВ; либеральные установки в отношении употребления ПАВ, которые демонстрируются средствами массовой информации, обществом в целом и значимыми для школьника социальными группами (семья, сверстники, друзья и т.д.); недостаточный уровень развития инфраструктуры, обеспечивающейэффективнуюсоциальнуюадаптациюобучающихся,воспитанников(досуговыеучреждения,социально-психологическиеслужбы);социально-психологическиеособенностиближайшегоокружения школьникаилиподростка,втомчисле и егородителей(законных представителей).

Вторая группа объектовпрофилактикиобъединяетличностныехарактеристикиобучающихся,воспитанниковобразовательныхучреждений,имеющиесвязьсрискомупотребленияПАВ:представлениеосебеиотношениекокружающемумиру;стрессоустойчивостьи социальнопсихологическаяадаптивность;представлениеобаспектахупотребленияПАВ.

Организацияпрофилактическойработывобразовательнойсредеосуществляется на основе следующихпринципов.

Принципсистемности определяетприреализациипрофилактическойдеятельностивобразовательнойсредеорганизационно-методическоевзаимодействиефедеральныхорганов исполнительнойвластииподведомственныхиморганизаций,включенныхвпрофилактику,органовисполнительнойвластисубъектовРоссийскойФедерацииорганов местногосамоуправленияиподведомственныхиморганизаций,атакжемежпрофессиональноевзаимодействиеспециалистовразличныхсоциальныхпрактик(педагог,психолог,медицинскийспециалист,школьныйинспекторподеламнесовершеннолетнихит.д.),имеющихединуюцель,гибкуюструктуруимеханизмобратнойсвязи,которыепозволяюткорректироватьтекущиезадачииииндикаторыэффективностикомплекснойдеятельности.

Принципстратегическойцелостности обуславливаетдляорганизаторовиактивныхучастниковпрофилактическойдеятельностинавсехуровняхвзаимодействияединуюстратегиюпрофилактическойдеятельности,включаяосновныенаправления,методические подходыи конкретныемероприятия.

Принципмногоаспектностипрофилактики основаннапониманииупотребленияПАВкаксложногосоциально-психологическогоявления,чтообуславливаеткомплексноеиспользованиесоциальных,психологическихиличностно-ориентированныхнаправленийиформпрофилактическойдеятельности,охватывающихосновныесферысоциализациюобучающихся,воспитанниковобразовательныхучреждений.

Принципситуационнойадекватностипрофилактическойдеятельности определяетсоответствиесодержанияиорганизациипрофилактикиреалиямэкономическойисоциальнойжизниситуации,связаннойсупотреблениемПАВ,встране и регионе.

Принципдинамичности предполагаетподвижностьигибкостьсвязеймеждуструктурамиикомпонентамипрофилактическойсистемы,обеспечивающихвозможностьее развития иусовершенствования сучетом достигнутыхрезультатов.

Принципэффективногоиспользованияресурсовучастниковпрофилактики предполагает, чтоосновнаячастьзадачпрофилактическойдеятельностиреализуетсязасчетужеимеющихсяусоциальныхинститутовсодержательных,методических,профессиональныхресурсов.

Принципплегитимности определяетсоответствиелюбыхформпрофилактическойдеятельности в образовательнойсреде законодательствустраны.

Вструктуресодержаниязадачпрофилактикивобразовательнойсредевыделяюттри

направления-***первичную,вторичную,третичнуюпрофилактику.***
ПервичнаяпрофилактиканаправленанапредупреждениеприобщениякупотреблениюПАВ, вызывающихзависимость.Этаработаориентированнанаработусоздоровымидетьмиилицамии згрупприскапоупотреблениюПАВ.Кгруппамрискаотносятсянесовершеннолетниеимолодежь,вблизкомокружениикоторыхестьсистематическиепотребителиалкоголяи/илинаркотическихсредств,а также
несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятныхсемейныхилисоциальныхусловиях.
Вторичнаяпрофилактика-
системасоциальных,психологическихимедицинскихмер,направленныхналиц,употребляющихПАВ,сцельюпредотвращенияформированиязависимостиотПАВ.Целевымигруппамидетей,подростковимолодежидлявторичнойпрофилактикиявляютсялица,систематическиупотребляющиеПАВ,нонеобнаруживающиепризнаковформированиязависимостикакболезни(алкоголизма,токсикомании,наркомании).
ТретичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ-
системасоциальных,психологическихимедицинскихдействийслицами,страдающимизависимостьюоталкоголя,токсическихинаркотическихвеществ,направленныхнапредотвращение рецидивовпатологическойзависимостииспособствующихвосстановлениюздоровья,личностногоисоциальногостатусабольных,включаяихвозвращениевсемью,вобразовательноеучреждение,кобщественно-
полезнымвидамдеятельности.Третичнаяпрофилактикаинтегрируетсяскомплекснойреабилитациейлиц,страдающихзависимостью от ПАВ.
Первичнаяпрофилактикаявляетсяприоритетнымнаправлениемпревентивнойдеятельностив образовательнойсредеиреализуетсяпреимущественночерезработуобщеобразовательныхучреждений.Основойсодержанияпервичнойпрофилактикивобразовательнойсредеявляетсяпедагогическаяпрофилактиканаоснове
педагогическихипсихологическихтехнологий.Онасвязанасформированиемиразвитиемуобучающихся,воспитанниковличностныхресурсов,повышающихихустойчивостькнегативнымвлияниям среды.
ТехнологиипрофилактикиупотребленияПАВ в образовательнойсреде
Профилактиказависимостиотпависпользуетразнообразныевидытехнологий-
социальные,педагогические,психологические.
Социальныетехнологиинаправленынаобеспечениеусловийэффективнойсоциальнойадаптацииобучающихсяи
воспитанниковобразовательныхучреждений,атакжеформированиеиразвитиевобществеценнностныхориентировинормативныхпредставлений,которыемогутвыступатьвкачествеальтернативыценностяминормамсубкультуры,пропагандирующейиспользование ПАВ.
Социальныетехнологииреализуютследующие направления воздействия:
Информационно-просветительское
направление(антинаркотическая,антиалкогольнаяиантитабачнаяреклама,рекламаздоровогообразажизнивСМИ,телевизионныеирадиопрограммы,посвященныепроблемепрофилактики;профилирующие Интернет-ресурсы);
социально-
поддерживающеенаправление(деятельностьсоциальныхслужб,обеспечивающихпомощьи поддержкугруппамнесовершеннолетнихсвысокимрискомвовлеченияихвупотреблениеПАВ;детямиподросткам,испытывающимтрудностисоциальнойадаптации);
организационно-
досуговоенаправление(деятельностьобразовательныхисоциальныхслужб,обеспечивающихвовлечениенесовершеннолетнихвсодержательныевиды досуга:клубы по интересам,спортивнаядеятельность,общественныедвижения).
Педагогическиетехнологиипрофилактикинаправленынаформированиеуадресныхгруппрофилактики(преждевсего,уобучающихся,воспитанников)представлений,нормповедения,

оценок,снижающихрискприобщениякПАВ,атакженаразвитие личностныхресурсов,обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.
В профилактическойдеятельностииспользуютсяуниверсальныепедагогическиетехнологии(беседы,лекции,тренинги,ролевыеигры,проектнаядеятельностьит.д.).Онислужатосновойдля разработкипрофилактическихобучающихпрограмм, обеспечивающихспециальноецеленаправленноесистемноевоздействиена адресныегруппыпрофилактики.
Важноезначениевэтомконтекстеприобретаетразвитиесистемыспециальнойподготовкипедагогическихкадров,позволяющейосвоитьпедагогам,воспитателям,социальнымработникамметодыпедагогическихтехнологийдлярешенияконкретныхзадач профилактики.
Психологическиетехнологиипрофилактикинаправленынакоррекциюопределенныхпсихологическихособенностейуобучающихся,воспитанников,затрудняющихихсоциальнуюадаптацию и повышающихрисквовлечениявсистематическоеупотреблениеПАВ.Цельюпсихологическогокомпонентапрограммнойпрофилактическойдеятельностивобразовательнойсредетакжеявляетсяразвитиепсихологическихиличностныхсвойствсубъектовобразовательнойсреды,препятствующихформированиюзависимостиотПАВ;формированиепсихологическихисоциальныхнавыков,необходимыхдляздоровогообразажизни;созданиеблагоприятногодоверительногоклиматавколлективеиусловийдляуспешнойпсихологическойадаптации.
Врамкахпрограммнойпрофилактическойдеятельностипсихологическиетехнологииреализуютсявгрупповойработеиприиндивидуальномконсультированиидетей,родителей(законных представителей),членовсемей,педагоговидругихучастниковучебно-воспитательногопроцесса.
Видамиконсультированияявляются:консультирование,направленноенавыявлениетехилиныхфакторовриска формированиязависимостиотПАВ;мотивационноеконсультирование;консультированиепривыявленныхпроблемахзависимости;групповойпрофилактическийи/или психокоррекционныйтренинг.
Однойизпрофилактическихтехнологийявляетсяиспользованиедиагностическоготестирования,втомчислеврамкахрегулярныхмедицинскихосмотров,наупотреблениеПАВобучающимися,воспитанниками.Следуетотметитьважностьлегитимногоиспользованияэтогометода(на основаниидобровольногосогласиянесовершеннолетних,ихродителей(законныхпредставителей)ивсопровождениипсихологическогоконсультированиясцельюоказанияквалифицированнойпрофессиональнойпсихологическойпомощи).

Работапопрофилактикеупотребленияпавведетсявкаждомобразовательномучреждениинашегогорода:специально-ориентированныедиспуты,социально-педагогическиеконкурсытворчества,проектнаядеятельность– всеэтоужеуспелостатьтрадициейввоспитательнойработепопрофилактикеупотребленияПАВвобразовательныхучреждениях.Новремяидет.Дляуспешнойвоспитательнойдеятельности насменутрадициямнеизменнодолжныприходитьинновации.

Внастоящеевремявозникланеобходимостьдальнейшегоразвитияметодологических иорганизационныхосновпрофилактическойдеятельностивобразовательнойсреде.Этообусловленокаксущественнымиизмененияхмисоциокультурныххарактеристикситуации,связанной сраспространенностьюПАВсрединесовершеннолетних,такиизмененияхмиреалийжизнисовременногообществавцелом,возросшейактуальностьюформированиякультурыздоровогообразажизни,атакжеизмененияхмигосударственнойполитикивсфереборьбыснаркоманией,табакокурениеиалкоголизмом.Соднойстороны,профилактическаядеятельностьориентируетсянадальнейшееусилениеиужесточениеконтроля,сдругой– определяетприоритетзадачпервичнойпрофилактики,главнымобразомнаразвитиекультуры здорового образажизни и другихдуховныхценностей.

Деятельность по реализации профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними включает:

- раннее выявление обучающихся склонных к курению, употреблению алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;
- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе;
- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, в т.ч. развитие и поддержка волонтерского движения в подростковой среде; проведение общественных акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся; по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях;
- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);
- информационно-методическое обеспечение деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- информационно - просветительская деятельность через освещение информации на стенде, официальном сайте школы, распространение памяток, листовок, буклетов, создание уголков ЗОЖ в классных комнатах.
- В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:
- связь профилактических мероприятий с жизнью;
- доступность и осознанность;
- системность и преемственность;
- учет возрастных особенностей;
- сотрудничество школы с внешкольными организациями.

Система работы школы

В школе создана система работы по профилактике употребления обучающимися ПАВ и снижения количества обучающихся склонных к употреблению табака и алкоголя. Работа по профилактике ПАВ осуществляется всеми работниками школы.

Классный руководитель

- ✓ обязательное обследование семей, обучающихся 1-х, 5-х, 9-х классов, вновь прибывших детей, состоящих на различных профилактических учётах, с целью выявления неблагополучных семей, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ;
- ✓ выявление обучающихся употребляющих ПАВ (курение, употребление алкоголя, токсикомания) через осуществление контроля за занятостью учащихся во время перемен, наблюдение, беседы;
- ✓ индивидуальная работа с выявленными обучающимися их родителями (законными представителями);
- ✓ своевременное информирование социального педагога, администрацию о случаях употребления обучающимися ПАВ;
- ✓ дежурство классных коллективов 6-9 классов по школе, осуществление контрольно-пропускного режима;
- ✓ проведение тематических классных часов по профилактикам ПАВ и ЗОЖ;
- ✓ организация внеклассной работы с обучающимися;
- ✓ вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в т.ч. в занятия спортом: спортивные секции, спортивный клуб;
- ✓ организация питания в школе;
- ✓ анкетирование обучающихся по вопросам ЗОЖ: «Что значит быть здоровым?», «Нравится ли мне питание в школе», «Что такое вредные привычки»;

Учителя предметники:

- ✓ дежурство учителей по школе;
- ✓ информирование администрации школы о случаях выявления обучающихся в

состоянии наркотического опьянения, алкогольного опьянения, случаях курения в школе и на ее территории или обнаружения психоативных веществ;

- ✓ проведение уроков, направленных на профилактику здорового образа жизни;

Социальный педагог, педагог – психолог:

- ✓ выявление и учет детей, имеющих вредные привычки;
- ✓ составление социального паспорта школы;
- ✓ ведение банка данных обучающихся, семей, состоящих на внутришкольном учете;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися, склонными к правонарушениям, имеющими вредные привычки;
- ✓ посещение семей, с целью выявления неблагополучных семей, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ;
- ✓ осуществление контрольно-пропускного режима, дежурство на переменах;
- ✓ проведение тематических классных часов, акций, внеклассных мероприятий;
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ проведение анкетирования по выявлению обучающихся употребляющих психоактивные вещества;
- ✓ подготовка и рассмотрение материалов на Совете по профилактике;
- ✓ индивидуальная работа с родителями (законными представителями); проведение социально-психологического тестирования, диагностик на определение уровня тревожности, адаптации, социализации личности,

Администрация:

- ✓ планирование работы педагогического коллектива по профилактике ЗОЖ;
- ✓ осуществление контроля за организацией работы учителей, узких специалистов школы;
- ✓ индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- ✓ проведение малых педсоветов, совещаний при заместителе директора;
- ✓ дежурство по школе;
- ✓ проведение общешкольных родительских собраний;
- ✓ участие в Совете по профилактике

Медицинский работник:

- ✓ проведение тематических классных часов;
- ✓ проведение медицинских осмотров;
- ✓ индивидуальная консультативная помощь родителям и учащимся;
- ✓ выступление на родительских собраниях.

Педагог-библиотекарь:

- ✓ проведение занятий по темам «Добрый доктор Айболит», «Будь здоров»;
- ✓ тематические выставки книг и журналов по ЗОЖ.

Для эффективности этой работы используются следующие формы:

1) с обучающимися:

классные часы по ЗОЖ, профилактике употребления психоактивных веществ, курения и употребления алкогольной продукции, профилактике дорожно-транспортного травматизма, по безопасности в каникулы; внеклассные мероприятия «Будь здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Самый сильный», «Спортивная полоса препятствий», «Осенний кросс», «игра по ЗОЖ», «Веселые страты»; профилактические акции «День отказа от курения», «Телефон доверия», «Правила поведения в школе», «Режим дня школьника», «День здоровья в школе», «Безопасный Интернет», «Брось сигарету», «Расскажи где торгуют смертью»; встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов; конкурсы плакатов и рисунков, «Мы за здоровый образ жизни», «Дружи со спортом»; тренинги по профилактике вредных привычек «Учись сказать «Нет», «Как не поддаться негативному влиянию окружающей среды»; участие в проектной неделе «Полезные продукты», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»; индивидуальная работе с детьми «группы

риска» и находящимися в социально-опасном положении; с обучающимися, имеющими вредные привычки; диагностики, анкетирования, проведение недели правовых знаний.

2) с родителями (законными представителями):

информирование и консультирование родителей (законных представителей) по проблеме употребления психоактивных веществ; общешкольные родительские собрания «Здоровое поколение», «Профилактика правонарушений», «Безопасность в сети Интернет», «Летний отдых детей», «Профилактика употребления ПАВ. Причины, последствия»; классные родительские собрания «Профилактика употребления детьми ПАВ: причины, последствия. Безопасный Интернет», «Летний отдых детей. Безопасность в летний период», «Мой ребенок становится трудным», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка», «Влияние на здоровье ребенка негативной теле и видеоинформации», «Основы формирования у ребенка навыков ЗОЖ», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»; встречи с представителями городских организаций и учреждений; работа общешкольного родительского комитета с обсуждением вопросов «Контрольно-пропускной режим», «Места где нельзя находиться детям», «О запрете курения и распития спиртных напитков», «О организации питания в школе»,; распространение памяток и листовок «безопасность в сети Интернет», «Телефон доверия», «Места где нельзя находиться детям», «Режим дня школьника», «Памятка для родителей по выявлению детей употребляющих психоактивные вещества»; работа с семьями «группы риска» и находящимися в социально-опасном положении; психолого-педагогическая поддержка семьи со стороны школьного психолога, социального педагога.

3) с педагогическим коллективом:

организационно-методическая работа: совещания с педагогическими работниками с рассмотрением вопросов «Организация работы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ», «Реализация программы превентивного обучения «Полезные привычки – навыки –выбор», «Организация питания школьников», «Формирование навыков здорового образа жизни», «Выявление детей употребляющих психоактивные вещества и организация работы с ними», «Безопасность в сети Интернет»; консультации; участие в городских и областных методических мероприятиях, инструктажи, курсовая переподготовка, участие педагогов в ВКС совещаниях и обучающих семинарах.

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. Это обусловлено как существенными изменениями социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ среди несовершеннолетних, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового образа жизни, а также изменениями государственной политики в сфере борьбы с наркоманией, табакокурением и алкоголизмом. С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля, с другой – определяет приоритет задач первичной профилактики, главным образом на развитие культуры здорового образа жизни и других духовных ценностей.

Работа по профилактике употребления ПАВ ведется в каждом образовательном учреждении нашего города: специально-ориентированные диспуты, социально-педагогические конкурсы творчества, проектная деятельность – все это уже успело стать традицией в воспитательной работе по профилактике употребления ПАВ в образовательных учреждениях. Но время идет. Для успешной воспитательной деятельности на смену традициям неизменно должны приходить инновации.

Инновационные методы работы с обучающимися по предупреждению зависимого поведения:

1. **Тренинг.** Педагоги считают этот метод удобным инструментом

профилактической работы. Именно в контексте тренинга можно научить подростка достигать личных целей, демонстрировать свою «взрослость» приемлемыми способами.

Дети усваивают информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда они имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, так же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Тренинг - особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которая не сводится ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии. При таком обучении обучающийся непосредственно соприкасается с изучаемой реальностью, а не просто думает о встрече с ней или размышляет о возможности «что-то с ней сделать».

В широком смысле под социально-педагогическим тренингом понимается практика педагогического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. При этом подразумевается использование специфических форм сообщения знаний, обучения навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития.

Главная отличительная черта тренинга – разъяснение подросткам не столько медицинских последствий употребления ПАВ, о которых они осведомлены в общих чертах, сколько последствий социальных. Для подростков особенно актуально мнение не медицинских экспертов, но их возрастного окружения, являющегося референтной группой в этот период. Наиболее эффективным методом профилактической работы являются в указанном контексте именно тренинговые занятия.

Цель тренинга: обозначить проблемы, связанные с наркоманией и предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Задачи тренинга:

- повышение уровня информированности детей о проблеме наркомании;
- изменение отношения детей к наркомании;
- умение сказать «Нет наркотикам»;
- формирование мотивации к сохранению здоровья.

Тренинг включает:

- введение, в состав которого входят игра-разминка, подвижные упражнения, знакомство в группе, сообщение тренером условий тренинга, правил работы,
- оценку уровня информированности участников, их личного опыта,
- игру «Спорные утверждения», в ходе которой участникам предоставляется возможность высказать свое мнение по самым острым вопросам,
- игру «Ассоциации», в ходе которой оценивается характер эмоционального восприятия зависимости подростками,
- игру «Словесный портрет», где на основе выработанных ассоциаций участники описывают образ человека, злоупотребляющего психоактивными веществами,
- ролевую игру «Марионетки», в которой участникам предоставляется возможность почувствовать себя в роли «ведомого», человека, лишенного права самостоятельного волеизъявления,
- игру «Отказ», в рамках которой участники отрабатывают тактику вежливого, мотивированного отказа от предложений сверстников и старших «попробовать» ПАВ,
- заключение.

Подобный набор игр обусловлен важной последовательностью событий, положенных в основу сценария тренинга: от ознакомления с проблемой, постановки вопроса через эмоциональные переживания личного и микросоциального уровня к мотивированному отказу от ПАВ.

2. Семейное воспитание и педагогическая поддержка

В каждой школе на учете состоят «дети риска», асоциальные семьи и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Советы общественности и педколлективы ведут профилактическую работу по искоренению вредных привычек в этой среде.

Свои силы подросток может направить в правильное русло только с помощью взрослых, неравнодушных к проблемам молодых. И конечно, значительное влияние на их поведение и психологическое состояние оказывает семья. Позитивная стратегия детско- родительских отношений способствует предупреждению отклоняющегося поведения и выработке стойкой позитивной установки у подростков к социальной адаптации.

3. Клубы по месту жительства.

Это современный социальный институт, способствующий формированию и становлению личности. Здесь осуществляется индивидуальное развитие детей и подростков на основе взаимодействия с представителями различных возрастных и социальных групп на базе общности ценностей, интересов, совместной досуговой деятельности. Максимальное разнообразие видов творческой деятельности, неформальные отношения, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей и подростков – важные принципы деятельности клубов, которые являются магнитами, притягивающими ребят. При этом важно не просто привлечь детей и подростков микрорайона к участию в различных мероприятиях в качестве гостей или зрителей, ведь такое участие вряд ли можно считать помощью в социализации. А вот если подростки станут активными организаторами мероприятий, станут приходить на них в качестве хозяев, ведущих – это будет способствовать формированию их гражданской позиции, поможет развивать лидерские качества, определиться со своим местом в социуме, может быть, и с выбором профессии.

Клубы по месту жительства являются неким микросоциумом, в котором происходит формирование духовно - нравственных ценностей, норм и навыков общения с не только со своими сверстниками но и ребятами разного возраста, из разных школ. направлена на освоение подростками навыков межличностного общения в процессе подготовки и проведения тематических массовых мероприятий разновозрастным и детско- взрослым коллективом. Практические навыки общения в разновозрастных и различных по составу группах позволят подросткам выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками и педагогами, может быть, перенести ее во взаимоотношения с родителями, а также помогут в реализации личностного потенциала, склонностей и способностей ребят.

4. **Использование мультимедийных технологий**.

Сюда отнесем возможность просмотра видеороликов и фильмов профилактической направленности, использование презентаций, мультимедийных досок, различных сайтов и конструкторов заданий соответствующей тематике.

5. Волонтерская деятельность.

Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами организации воспитательного процесса. Таковой является организация волонтёрской деятельности обучающихся школы. Эта форма работы не имеет достаточно чѐтких правил относительно еѐ построения.

Считается, что направленность общества к здоровому образу жизни – знак социального оптимизма. Привлечение к воспитательной работе волонтѐров позволяет зарядить социальным оптимизмом учащихся школы. Самое ценное в данной работе то,

что подростки-активисты личным примером пропагандируют здоровый образ жизни по принципу «сверстник-сверстнику». Помощь педагога – куратора на начальном этапе, конечно, тоже необходима, но постепенно приобретает характер консультации. Таким образом, дети получают возможность работать самостоятельно и творчески, принимать участие в разработке новых моделей пропаганды здорового образа жизни, интересных для них и их сверстников.

Формированиеиразвитиеуподрастающегопоколенияздоровогообразажизни,развитиетворческихспособностей,умениеинтереснои полезнопроводитьсвободноевремяпомогаетуспешнорешитьзадачипрофилактикинаркомании,правонарушений,безнадзорностиидругихнегативныхявлений.Длядостиженияэтогонеобходимоактивновестипропагандуздоровогообразажизни.Наподросткасильнеевсеговлияетмнениясверстников,наличиеединомышленников.Поэтомунеобходимосоздаватьразличныедетскиеобщественныеорганизации,деятельностькоторыхбудеториентированнанапроведениепрофилактическихбесед,конкурсовиакций,пропагандирующихздоровыйобразжизни. Всèэтонеобходимодлявнедрениявсознаниеребенкаинтересныхивтожевремяполезныхразмышленийобобразежизнииздоровье,перерастающихвдальнейшемвосознанныедействия,поступки,инициативы,творчествои способствующихвыборуребенкомздоровогостиляжизни.Ксожалению,простойпропагандыпоройнедостаточно.Чтобыдобитьсяотподростковздоровогообразажизнинеобходимосначала «навестипорядок»создоровымобразомжизнивзрослых.Ведь,какизвестно,детизачастуюподсознательноподражаютсвоимродителям.Ачемуподрастающееепоколениесможетнаучитьсяу«порочных»старших?Поэтомукаждыйвзрослыйчеловекдолженстаратьсяподаватьпримерхотя бы своимдетям.