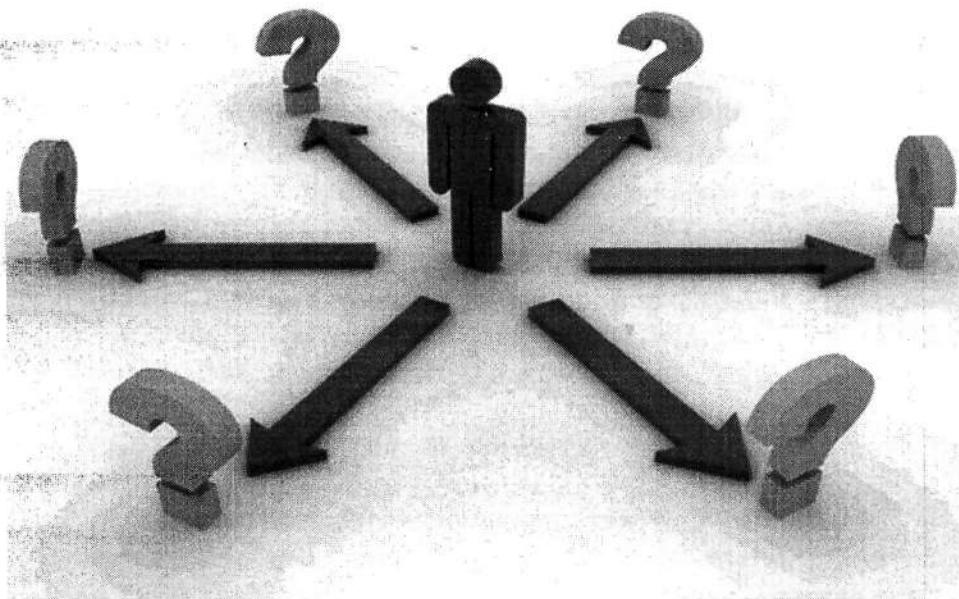


Согласовано:
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.01.2022 г.

Утверждено
Директор МОУ СОШ № 2
села Красный Октябрь Л.В. Киевская
Приказ № 70-ОД от 31.08.2022 г.



ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 9-го КЛАССА «ДОРОГА, КОТОРУЮ ТЫ ВЫБИРАЕШЬ»



Пояснительная записка

В современном мире экономические и социальные изменения, происходящие в государстве и социуме, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации.

Научная актуальность темы состоит в том, что существующая теоретическая база профессиональной ориентации недостаточна для ее эффективности. Проблемные вопросы профориентации освещены в основном в работах психологов (Пряжникова Н.С., Климова Е.А., Дорн М.В., Митюрниковой Л.А., Лях В.И., Сазонова И.А., Зеер Э.Ф., Йовайша Л.А.). С позиции же социальной педагогики профориентация практически нигде не рассматривается.

Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию. Проведенное нами исследование показало, что в настоящий момент учеными выделяются следующие противоречия:

- 1) между потребностью общества в наличии эффективной системы учебной профессиональной ориентации в общеобразовательной школе и недостаточной теоретической и методологической разработанностью данной проблемы в педагогической науке;
- 2) между потребностью учеников в личностном и профессиональном самоопределении и реальными условиями профессиональной ориентации, имеющимися в образовательных учреждениях, недостаточными для обеспечения данного процесса [44].

Практическая актуальность темы состоит в том, что на сегодняшний день в образовательных учреждениях профессиональной ориентации уделяется очень мало внимания. Часто профориентация ограничивается проведением 3–4 тестов и оформлением небольших стендов. Исчезают школьные кабинеты и уголки профориентации. Все это препятствует профессиональному самоопределению старшеклассников и приводит к ошибкам в выборе профессии. Ошибки же в свою очередь наносят вред здоровью и психологическому состоянию молодых людей, а также обществу и государству в целом. Ведь если содержание профессии не отвечает возможностям человека, то и его производительность труда будет значительно ниже. Неудовлетворенность избранной специальностью приводит к тому, что многие студенты, молодые рабочие, служащие вынуждены искать новые учебные заведения или новые места работы – возникает текучесть кадров, что также наносит большой ущерб государству, которое выделяет деньги на их бесплатное обучение.

Таким образом, проблемой данного исследования является проблема методического обеспечения работы педагога-психолога по профориентации старшеклассников в условиях современных потребностей рынка труда, деятельности образовательных учреждений, способностей, склонностей и интересов молодежи.

Объект исследования – теория и практика профессиональной ориентации старшеклассников в образовательном учреждении.

Предмет исследования – условия, факторы и методы работы педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников в образовательном учреждении.

Цель исследования – обоснование условий и разработка программы работы педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Анализ состояния, теоретического и нормативно-правового обеспечения профориентационной работы педагога-психолога образовательных учреждений.
2. Разработка модели работы педагога-психолога по профориентации старшеклассников.
3. Экспериментальная проверка модели профориентационной работы педагога-психолога со старшеклассниками.
4. Выявление социально-педагогических условий эффективности профориентационной работы педагога-психолога со старшеклассниками.
5. Разработка методических рекомендаций по социально-педагогическому обеспечению профессиональной ориентации старшеклассников в образовательном учреждении.

Обоснование необходимости занятий масштабность перехода на профильное обучение требует разработки и применения системы его психолого-педагогического сопровождения, которая бы интегрировала диагностику, консультации, занятия с элементами тренинга и другие формы психологической работы и включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Данная программа обеспечивает формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору, который должен стать основой проектирования ими своего жизненного пути.

Основной целью данной программы является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Общее количество отводимых на программу часов – 14.

Предполагаемые результаты реализации программы

Учащиеся будут иметь представления:

- о психологических особенностях своей личности;
- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о «профессиях», «специальностях», «специализациях», «квалификациях», «характеристиках труда», «классификациях профессий», «целях труда», «орудиях

труда», «формулах профессии», «типах профессии», «типах личности», «подтипах профессий», «профессионально важных качеств»;

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

Перечень используемых презентаций

- Выбор профессии
- Рынок труда
- Какую профессию выбирать
- Дороги которые мы выбираем
- Современные профессии
- Темперамент и выбор профессии
- Новое время – новые профессии
- Твой выбор
- Ты и твой выбор
- Выбор профессии
- В мире профессии
- Здоровье и моя будущая профессия
- Игра «Счастливым случаем по теме «Профессии бывают разные»
- Востребованные профессии
- Игра «Клуб знатоков профессий»
- Стратегия выбора профессии или как правильно выбрать профессию
- Кто я? Какой я?

Продолжительность занятий:

Программа состоит из 19 занятий (1 занятие в неделю), продолжительностью – 40 минут (школьный урок).

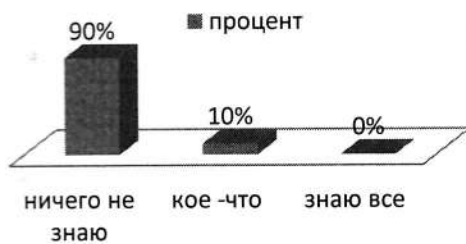
Категория участников: Учащиеся 9-х классов.

Для занятий необходимы: тетради «Профессионального самоопределения»; цветные карандаши, мелки, краски и кисти, фломастеры; секундомер, мягкая игрушка, карточки с названием профессий.

Работа по данной программе в школе ведётся второй год. Анализ исследований учащихся 9 кл. показывает о целесообразности проведения таких занятий. Исследования проводятся в начале учебного года. И с целью эффективности проведения занятий в конце года.

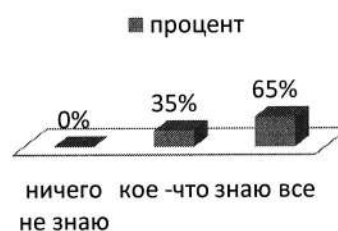
Содержание выбираемой профессии

(на начало 2021-2022 года)



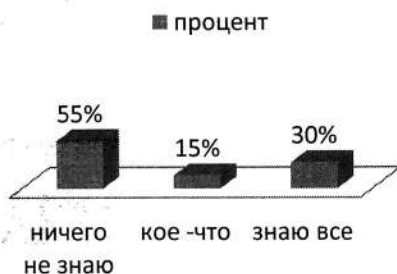
Содержание выбираемой профессии

(на конец 2021-2022 года)



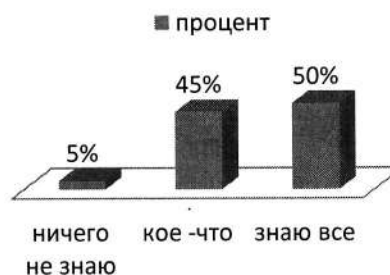
Требования избираемой профессии к человеку

(на начало 2021-2022 года)



Требования избираемой профессии к человеку

(на конец 2021-2022года)



Как видно из мониторинга к концу года значительно возрастает процент осведомлённости учащихся к содержанию выбираемой профессии и требованиям к профессии человека. Так же растет процент учащихся определившихся с выбором профессии и учебным заведением, в которое собираются поступать. Значительно больше учащихся стали выбирать будущую профессию, соответствующую их возможностям, и интересную и содержательную работу. Все это говорит об эффективности предпрофильной работы проводимой в школе.

**Учебно-тематический план занятий
Что я знаю о профессиях**

№	Тема	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение	Кол-во часов
	Анкета для учащихся «Осведомлённость о профессиях» (на входе)	Бланки анкеты «Осведомлённость о профессиях»	1
1	Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	Музыка для релаксации, газеты о профессиях, маршрутные листы, карточки к игре «Поиграй -ка», жетоны «Лучший по профессии»	1
2-3	В поисках будущей профессии	Листы А4, ручки, презентация, памятки «Как не утонуть в мире профессий»	2
4	Что я знаю о мире профессий	Презентация, таблички с названиями профессий, тетради «Профессионального самоопределения», бланки к тесту «Осведомлённость о профессиях», ручки.	1
5-6	Склонности и интересы в выборе профессии.	тетради «Профессионального самоопределения», бланки к тесту Голланда «Определение типа личности», бланки к тесту Климова «ДДО», ручки.	2
7	Темперамент и выбор профессии.	Презентация, раздаточный материал: информационные карты «Сказка о темпераментах», таблица «Соотношение типов нервной системы и темперамента», рекомендации по преодолению проблем, связанных с темпераментом, индивидуальная оценка темперамента учащихся по А. Белову	1
8	Выбор профессии	Листы со словами « хочу, могу, надо », индивидуальные карты для учащихся; 2 чистых листа, 2 ручки, карточки с названием профессий, секундомер, мягкая игрушка, карточки с названием профессий: летчик, учитель, ветеринар, врач, актер, программист	1
9-10	Профессионально важные качества и успешность профессионального труда	Презентация, карточки-напоминания «Классификация профессий» (по Климову), листы-рисунки «Мое дерево ПВК», ручки, цветные карандаши/фломастеры красного, желтого и зеленого цветов, доска, макет «Дерево ПВК», бумажные деревца, мешочек с грецкими орехами, шляпа, канцтовары	2
11	Формула профессии и ты	Матрицы выбора профессий, тетради «Профессионального самоопределения»	1
12-13	Память и её	Бланки с фигурами, карточки с парами	2

	проявления в профессиональном труде	слов с логической связью, пары слов без логической связи, текст для запоминания, памятки « Как улучшить память »	
14	Игра «Счастливый случай» Профессии бывают разные	Презентация	1
15	Внимание и его особенности в профессиональном труде	Таблицы Шульте, бланки с текстом, памятки «Как развивать внимание»	1
16	Здоровье и моя профессия	Презентация	1
17	Самопрезентация	Беседа, ролевая игра	1
18-19	Проф.игра «Турнир знатоков профессий»	Карточки с заданиями, маркеры, фломастеры, ватманы 2 шт, ножницы, журналы	2
	Анкета для учащихся «Осведомлённость о профессиях» (на выходе)	Бланки анкеты «Осведомлённость о профессиях»	1