

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления
образования администрации
Буденновского
муниципального округа



/ А.Н. Матжанов/

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МОУ СОШ № 2 села
Красный Октябрь

Протокол №3
от 10.01.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МОУ СОШ № 2 села Красный
Октябрь



от 10.01.2022 № 02 ОД
Директор /Л.В. Киевская/

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 села
Красный Октябрь Буденновского района»

на 2022–2027 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь на 2022-2027 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимали участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Киевская Любовь Владимировна директор МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь, Решетилова Инна Константиновна, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование») Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.

	<p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Срок реализации	5 лет (с 2022 по 2027 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • развитие сетевого взаимодействия; • активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; • создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Буденновского муниципального округа»; • мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; • усиление воспитательной составляющей в работе

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества работы с одаренными детьми; • реализация программы здоровьесбережения учащихся; • обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований; • работа организации отдыха с дневным пребыванием детей «Колокольчик»
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; • максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; • повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; • система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; • повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; • удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса; • повышено качество образования; • повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; • приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи</p> <p>Раздел IV. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых</p>

	показателей стратегии развития образования Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности ее реализации осуществляется Педагогическим советом, Управляющим советом школы Ход работы над отдельными проектами курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета школы, родительского комитета.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей. Ответственный – директор (Л.В. Киевская); • публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – учитель информатики (Малищева И.В.); • анкетирование родительской общественности. • Ответственный – заместитель директора по УВР (И.К. Решетилова). • отчет администрации школы перед учредителем. • Ответственный – директор (Л.В. Киевская).

Механизмы реализации программы развития школы

- Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профорientационной деятельности.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
- Оптимизация работы с одаренными детьми.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
- Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 села Красный Октябрь Буденновского района» основана 1 сентября 1983 года.

Полное название школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 села Красный Октябрь Буденновского района», сокращенное название школы: МОУ СОШ № 2 села Красный Октябрь.

Юридический адрес: 356826 Ставропольский кр., Буденновский р-н, с. Красный Октябрь ул. Виноградная, д.2

E-mail: school-2-26rus@yandex.ru

Сайт – <http://moysosh2.ucoz.ru/>

Лицензия: № 4372 от 02.12.2015

Серия 26 Л 01 № 0000617

Срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2422 от 31 марта 2015 года, срок действия до 31 марта 2027 года.

ОГРН: 1022603227162

ИНН/КПП: 2624024366/262401001

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: муниципальное учреждение.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования.

Первая школа в селе Красный Октябрь появилась в 20-х годах XX века. Это была начальная школа, давшая азы образования детям, которые до Советской власти были просто безграмотны. Пионерами, несущими свет знаний детям, в те далёкие годы стали: Коваленко А. Б.; Зорин И. Г.; Пивоварова Е. П.

Год 1962 стал замечателен тем, что начальная школа стала восьмилетней. И хотя зданием её был бывший колхозный амбар, это никак не влияло на преподавание и получение знаний учащимся школы. В последующие годы школа ещё не раз меняла место своей прописки в селе. И всё это были непригодные здания.

В 1975 году школа преобразовывается в среднюю общеобразовательную, во главе которой становится Салий Т. А.. Вместе с ней обучали и воспитывали подрастающее поколение: Колюбаева Н. А.; Ханевич А. Б.; Колычева С.С.; Спасибова А. С.; Кислов В. К.; Селютина Е. З.; Галембовская Н. И.; Терикбаева Н. А.; Даниленко А. М.; Ханевич В. П.; Волчанова Р. С. .

1 сентября 1983 года красивое трёхэтажное здание новой школы под радостные восклицания детей, учителей и родителей в истории Краснооктябрьской школы. В новой школе появились новые возможности, открывающие перспективы роста профессионального мастерства педагогов, дающие широкие возможности разностороннему развитию учащихся.

Результатом труда педагогов всегда было и остается качество образования.

Характеристика педагогических кадров:

На 01.01.2022 в составе педагогического коллектива работает 13 человек, из них с высшим образованием - 13 человек. Имеют высшую квалификационную категорию 6 учителей (47,5%), первую — 1 учитель(7,5%),

Соответствие занимаемой должности – 4 учителя (30%)

Без категории – 2 учителя (15%)

Награждены:

Почетный работник - 2

Почетная грамота МО РФ- 1

Почетная грамота МО СК – 2

Почетная грамота Губернатора СК – 1

Победители нац. проекта «Образование» - 1

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

1. Всероссийский конкурс Лучшая школа России 2021 (Диплом участника конкурса)

2. Всероссийский профессиональный конкурс «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА» (сертификат участника)

3. Конкурс профессионального мастерства «Учитель года России»:

Муниципальный этап участвовали 6 человек, из них 2 победителя, 2 призера.

Региональный этап участвовали 2 человека, из них 1 призер, 1 участник.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединений.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

Контингент учащихся

На 01.01.2022 года количество обучающихся: 120 учащихся.

Начальная школа – 55 учащихся (4 класса – комплекта).

Основная школа – 65 учащихся (5 классов – комплектов).

Средняя наполняемость классов 14 человек.

Контингент учащихся школы неоднороден: 39 % учащихся школы живут в неполных семьях, 15% в малообеспеченных семьях, 64% - в многодетных семьях. Увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими учащимися в инклюзивных условиях. Инклюзивно обучаются 7 учащихся с ОВЗ. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов.

Система управления школой

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в РФ», Устава и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в

социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет, управляющий совет, родительский совет.

В начале учебного года распределяются функциональные обязанности между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании ее работы, участии школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, деятельности школы и к качеству образования; формирует контингент обучающихся; обеспечивает контроль качества образовательного процесса и объективность оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, уровня подготовки обучающихся, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам; обеспечивает представление Учредителю ежегодного публичного отчета о деятельности школы в целом. Распределяет обязанности между работниками школы, утверждает должностные инструкции; осуществляет подбор кадров с предъявлением к работнику квалификационных требований, прием на работу в пределах штатного расписания, перевод и увольнение работников школы.

Администрацию школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, умение успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в гимназии. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее

результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности управления школы.

Управляющий Совет школы – это коллегиальный, представительный орган управления образовательной организацией. Управляющий Совет согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; программу развития школы; осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда, принимает меры к их улучшению.

Совет родителей оказывает содействие в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей.

К компетенции органов ученического самоуправления относится создание условий для мотивации к обучению и при необходимости оказание помощи нуждающимся обучающимся в усвоении знаний по учебным предметам;- организация культурно – массовой и спортивной работы и стремление к объединению обучающихся школы.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Условия обучения в школе

В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 120 учащихся в 9 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работают кружки, спортивный клуб. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 4 кружками и секциями спортивного клуба.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

учебные кабинеты – 19, площадь – 1074.1 кв. м;

компьютерный класс, площадь – 67.3 кв. м;

мастерская, площадь – 80.3 кв. м;

спортивный зал, площадь – 148.8 кв. м;

актовый зал, площадь – 122.3 кв. м;
библиотека, площадь – 34.2 кв. м;
столовая (70 посадочных мест);
медицинский кабинет, площадь – 16.3 кв. м;
учительская, площадь – 51.9 кв. м;

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99 процентов.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по пяти направлениям (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное).

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

Сбережение здоровья учащихся.

Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года.

Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Расширение образовательных возможностей для учащихся через дополнительное образование.

Совершенствование модели управления качеством образования.

Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста».

Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа приступила к реализации новой программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;

активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

ведение деятельности органов ученического самоуправления;

повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основной

формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать

успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года:

1 Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности, поступлению в профессиональные учебные заведения.

2 Совершенствование модели управления качеством образования.

3 Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через создание центра научно-исследовательских проектов.

4 Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

5 Развитие естественно-научного и технологического образования.

6 Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формировать устойчивую мотивацию учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развивать сетевое взаимодействие;
- активизировать систему общественно-гражданского управления школой;
- создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность»;
- повышать качество работы с одаренными детьми;
- начать создавать индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы;
- реализовывать программы здоровьесбережения учеников.

РАЗДЕЛ IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством

обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

Таблица 1

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС НОО, ООО	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся внешней оценке качества образования, развитию функциональной грамотности обучающихся.	2022-2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2027
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2027
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся»	2022-2023
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2027
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной	2022-2027

	организации с внешними ресурсами.	
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», «География»	2022-2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2027
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2027
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2027
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2027
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2027
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного профиля.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, колледжи, техникумы.

Таблица 2

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2027
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2023
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2027
3	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2027
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2027
5	Реализация в школе целевой модели функционирования	2022-2027

	психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
--	--	--

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в окружных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Таблица 3

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2024
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2027
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2027
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		

1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027
4.	Усовершенствование системы использования портфолио обучающегося.	2022-2027
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города Буденновска и Буденновского муниципального округа, МКУ ЦРиПСО.

Таблица 4

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2022-2027
2	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2027
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2027
4	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2027
5	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2027
6	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2027
7	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2027
8	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2027
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2027
2	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

Таблица 5

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2027
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2022-2027
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения Некомпетентности родителей.	2022-2027
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2027
5	Сотрудничество школы с ГБОУ ЦППРК «РостОК» для оказания услуг психологопедагогической и консультативной помощи родителям, с ТПМПК.	2022-2027
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1	Реализация Программы родительского всеобуча.	2022-2027
2	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2022-2027
3	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2027
4	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022-2027
5	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

РАЗДЕЛ V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2022–2027 годы

Таблица 6

Направлени е деятельност и	Формы деятельности	Срок выполнен ия	Результат
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2022–2027	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых детей
	Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ, организация их психолого-педагогического сопровождения		Программа поддержки детей с ОВЗ
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности

	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
Расширение взаимодействия школы с макросредой	<p>Организация сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> образовательными организациями Буденновского муниципального округа образовательными учреждениям и среднего профессионального образования 	2022–2027	Модель сетевого взаимодействия
	Разработать локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию	2021	Локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию
2. Воспитательная работа			
Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	<p>Вне образовательной организации принять участие:</p> <p>в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> <p>в открытых дискуссионных площадках с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности;</p> <p>во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>	2022-2027	<p>Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы.</p> <p>Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся относительно происходящего в школе</p>
	<p>Организовать на уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> разновозрастные выездные сборы; общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; капустники; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за 		

	<p>активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>		
<p>Реализация модуля «Классное руководство»</p>	<p>Организовать работу классных руководителей с классом с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; • организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; • проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; • сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии; • выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; • создания благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление 	<p>2022-2027</p>	<p>Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учениками; • учителями-предметниками; • родителями. <p>Классные руководители и другие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по воспитательной тематике</p>

	<p>конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разностороннего просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики; • повышения профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников 		
<p>Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности охватывают общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления. Учтены запросы учащихся и родителей, созданы новые секции («Школа волонтера», «Баскетбол», «Волейбол»)</p>
<p>Реализация модуля «Профориентация»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и</p>

	<p>консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.</p>	<p>реализации своего профессионального будущего; на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»; посещение профориентационных</p>
--	--	--

			<p>выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах</p>
<p>Реализация модуля «Сам оуправление»</p>	<p>Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению.</p> <p>Уровень общешкольного коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В министерства, которые сформированы на общешкольном уровне, входят представители от</p>	<p>2022-2027</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, конференции такие как «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация; • экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории; • спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня; • художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи,

	<p>разных классов. Уровень школьного самоуправления образовательной организации, где активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.</p>		<p>благоустройство школьных помещений; • информационная деятельность – информация о жизни классов, школы; • профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы; • экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий; • патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк».</p>
<p>Реализация модуля «Работа с родителями»</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители не только активно привлекаются к участию в школьных и общеклассных делах, но и зачастую сами изъявляют желание принять участие в проведении воспитательных</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся со школьным психологом на родительских</p>

	<p>мероприятий. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности</p>	<p>собраниях в рамках одного класса или определенной возрастной группы обучающихся; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ VI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 7

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.

через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения